

MISSIÓ, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I OBJECTIUS

Educació General



“La finalitat de l’educació és que l’ésser humà arribi a ser allò que està cridat a ser.”

EDITH STEIN



MISSIÓ

Promoure la construcció d'un paradigma educatiu integral i sistèmic que impulsi una nova generació de persones conscients del seu ésser i de la seva multidimensionalitat, expressada tant en la definició dels seus valors individuals com en el seu compromís social.



Situació actual

El moviment de renovació pedagògica, constant en la història catalana del segle XX, s'ha reflectit en l'esperit innovador i l'experimentació constant, desafiadora de la rutina i de l'immobilisme. Els moviments renovadors impulsats per Galí, Martorell, Bardina i Pallach, entre altres, han estat molt significatius. La vinculació de Catalunya amb Europa ha afavorit la nova pedagogia. Els darrers anys, els grans corrents immigratoris han demanat al sistema educatiu un gran esforç per acollir els nous nens. Els projectes de creixement educatiu són evidents; l'escola obligatòria per a tothom fins als setze anys, la creació de currículums específics per atendre la diversitat, les noves metodologies lligades a les noves tecnologies, les noves construccions escolars i els espais d'educació en el lleure, entre altres, són testimonis d'una orientació renovadora que procura aconseguir una formació intercultural, intereuropea, sense perdre personalitat ni la formació adequada en la tradició catalana.

Tant els mestres com les institucions educatives i els mateixos governants estan preocupats pel fracàs escolar a les aules, per la vulnerabilitat del sistema educatiu vigent, la relació entre les esferes educatives, la qualitat del sistema, l'atenció als col·lectius més vulnerables i la cura de la diversitat en les aules. Es percep la necessitat de potenciar la inclusió social i alhora la cultura de l'excel·lència i el conreu del talent personal. S'identifiquen un conjunt d'oportunitats lligades a les noves tecnologies de la

informació i de la comunicació, però també algunes amenaces noves que poden obstaculitzar el procés d'aprenentatge. Hi ha un cert consens sobre els valors que cal potenciar a través de la pràctica educativa, entre els quals sobresurt el valor de l'esforç i l'entrega.

Tot sembla indicar que cal anar cap a una educació que, a més de incloent i personalitzada, sigui integral i estimuli la multiplicitat de dimensions i d'intel·ligències que es reconeixen en l'alumne.

L'educació no sols inclou la transmissió de coneixements, d'habilitats i de tècniques, sinó també la formació de la persona, tant en la seva dimensió ètica i estètica com espiritual. L'educació del futur ha de fer possible que l'alumne reconegui el seu potencial, el pugui desenvolupar al màxim i pugui oferir el millor de si mateix a la societat.

Per avançar cap al sistema educatiu que desitgem hem d'anar més enllà d'una renovació que perllongui el que ja tenim. No podem utilitzar mètodes, estratègies o procediments dels darrers temps per abordar i resoldre problemes, situacions i aprenentatges que són radicalment nous. Ens cal avançar cap a una transformació que ens obri a una perspectiva més ampla. Des d'una mirada focalitzada en la situació social i educativa d'avui, cal trobar una nova via que respongui a les circumstàncies tan diferents que viuran les noves generacions.



Proposta

La societat d'avui, en procés de transició cap a un nou cicle civilitzatori, ens demana el ple desenvolupament de la persona. Per això, cal tenir en compte la persona de manera completa. Es tracta d'adquirir una nova mirada de l'alumne, com a ésser multidimensional, motivar l'autoconeixement i la coresponsabilitat. És a dir, cal afavorir la construcció de la seva pròpia identitat a partir del desenvolupament de les competències que l'ajudin a conèixer-se a si mateix, per esdevenir ell mateix i per interpretar i transformar el món en què viu.

Una veritable educació ha d'integrar tots els àmbits: ser, pensar, sentir i fer. La proposta d'ensenyar a ser, a pensar, a sentir i a fer en el nou paradigma, implica que l'arrel del canvi sigui l'experiència i la vivència personal, i comporta un enfocament interdisciplinari que permet comprendre adequadament la complexitat dels fenòmens i les relacions sistèmiques de tots els agents. Ha de transmetre la il·lusió pel saber, la percepció de la realitat més enllà de les aparences, la capacitat de sorpresa, l'emoció davant de les manifestacions artístiques, el gust per aprendre i investigar, la felicitat de cada moment viscut plenament, el veritable sentit de la llibertat i finalment una responsabilitat ètica universal des de la nostra radicació nacional. Estem parlant, doncs, d'una educació que ajudi a configurar una nova generació de persones amb una clara consciència de si mateixes; que es defineixin i es desenvolupin des d'una percepció centrada en el seu ésser; que siguin intuïtives, creatives, respectuoses i competents; que promoguin els valors

emergents del silenci, la saviesa corporal, mental i emocional, i que visquin compromeses amb el seu país i amb el món; implicades en la cohesió social i en la cura pel medi ambient.

El moment actual també evoluciona vers el desenvolupament del pensament intuïtiu, potenciat per l'entrada en el món digital, que va més enllà del pensament analògic i reproductiu.

El món és un tot indissociable que demana abordar el coneixement de manera multidisciplinar. La nova educació ha de canviar el punt de referència des del qual eduquem i potenciar la construcció d'un saber nou que impliqui la comprensió de la realitat complexa, plural i interconnectada en què vivim. L'educació emergent s'inspira en les darreres descobertes científiques i inclou noves visions transdisciplinàries que afaiçonin una nova mirada i una nova forma de pensar la realitat, que ens ajuden a respondre als reptes del present amb visió de futur, entenent que sense canvi del punt de referència interior no hi pot haver cap canvi real exterior.

Entenem doncs, que la nova educació ha d'acompanyar a l'alumne a reconèixer i desenvolupar les diferents dimensions que el constitueixen.

Hi ha un concepte, però, que demana un aclariment per la incomoditat que genera encara: el concepte "d'espiritualitat". El sistema educatiu actual té el repte d'abordar aquesta dimensió essencial de l'ésser humà, i de promoure el coneixement i



desenvolupament. Entenem que es deu a la confusió que provoca el fet de relacionar-la exclusivament amb les confessions religioses. Ara bé, la dimensió espiritual de l'ésser humà existeix i tota persona pot endinsar-s'hi tant si pertany a una religió com si no. Això ho han demostrat les recerques sobre el cervell humà que no sols confirmen la potencialitat d'aquesta dimensió, sinó que han cartografiat en el cervell les activitats de la intel·ligència espiritual. Que les religions explorin el món espiritual per coherència amb les seves creences no vol dir que s'hagi d'identificar fe i espiritualitat, i menys encara religió i espiritualitat. Hi ha entusiastes promotors d'espiritualitat que són ateus, en diversos països europeus, sobretot a França -amb intel·lectuals com Bernard Besret, Luc Ferry, René Barbier i André Comte-Sponville.

Entenem doncs, que argumentar que un estat laic no ha d'ocupar-se de la dimensió espiritual és reduir i fragmentar el desenvolupament dels alumnes. Si no es parteix de la visió integral i completa de la persona difícilment podrem arribar a l'excel·lència i a la millora de la qualitat humana que ens cal assolir.

En realitat, la dimensió espiritual implica el conreu de la *interioritat*, és dir, allò sense la qual cosa l'ésser humà és privat de la seva dimensió més pregonada i específica. Entenem la interioritat com l'espai que s'obre entre nosaltres i la immediatesa de les coses, persones, situacions, idees i fins i tot creences, i que permet canviar les nostres actituds i reaccions davant d'elles i poder així transformar positivament la realitat.

Per tant, integrant aquest nou referent de la dimensió de la interioritat, ens encaminem cap a una educació integral i sistèmica de l'alumne, que és extensible, també, al fet comunitari, és dir, amb visió de sistemes en connexió: alumnes, famílies, escoles, mestres, agents educatius diversos i el context sociohistòric en el qual vivim. I si volem que els alumnes aprenguin a indagar, investigar i reflexionar sobre el coneixement i el nivell de consciència des del qual coneixem, ens cal adequar els currículums, els sistemes d'avaluació, les metodologies i l'organització de la classe a aquesta realitat.

També és necessari vetllar pels valors compartits, en tant que l'educació és una realitat complexa en la qual interactuen diferents agents (alumnes, famílies, agents educatius, organitzacions...). Els valors de la dignitat, valor inherent a tota persona pel sol fet de ser persona, del compromís professional, del servei, de la confiança, de la bona comunicació, la idea de la innovació, de l'aprenentatge continuat, del treball en xarxa; de l'equitat, que implica la no-discriminació en el tracte, i de la privadesa, respecte que mereix la dimensió íntima de tot ésser humà, com també de la llibertat, és a dir, la capacitat de fer opcions fonamentals i la responsabilitat que implica la capacitat de respondre de les pròpies decisions. Aquests són alguns dels valors compartits que constitueixen el fonament de una bona organització. Per a una bona pràctica educativa, és precís que impregnin la visió i la identitat de cada centre educatiu i que guiïn la pràctica quotidiana.



En definitiva, estem parlant d'una educació que genera oportunitats múltiples de progrés individual i social des de les arrels més pregones de la identitat individual i col·lectiva, que porta cap a una clara elevació de la qualitat humana de tota la societat.



Promoure un aprenentatge competencial amb visió integral i sistèmica (ésser, conèixer, conviure i fer) i que respecti les etapes evolutives.

Formar els alumnes perquè tinguin criteri audiovisual, que aprenguin el llenguatge de les "pantalles sanes" i a fer un ús responsable de totes les eines tecnològiques.

Vincular els diferents entorns que conformen la xarxa educativa per a una educació sistèmica, multidimensional i transdisciplinar.

estructura i l'organització (recursos i espais) per tal de garantir una educació integral en tots els àmbits.

Promoure la construcció d'un paradigma educatiu integral i sistèmic que impulsi

MISSIÓ

la formació d'una nova generació de persones conscients del seu ésser i de la seva multidimensionalitat, expressada tant en la definició dels seus valors individuals com en el seu compromís social.

Desenvolupar les múltiples dimensions de l'alumne i la seva experiència, potenciant les capacitats inherents i el compromís amb la realitat.

Formar i practicar els valors i l'ètica amb coherència en totes les àrees d'aprenentatge, i fomentar la comunicació i servei mitjançant actituds de pensament, sentir i



LÍNIES ESTRATÈGIQUES EDUCACIÓ GENERAL

1. Desenvolupar les múltiples dimensions de l'alumne i la seva experiència, potenciant les seves capacitats inherents i el compromís amb la realitat
 2. Vincular els diferents entorns que conformen la xarxa educativa per a una educació sistèmica, multidimensional i transdisciplinar
 3. Promoure un aprenentatge competencial amb visió integral i sistèmica (ésser, conèixer, conviure i fer) i que respecti les etapes evolutives
4. Formar els alumnes perquè tinguin criteri audiovisual, que aprenguin el llenguatge de les "pantalles sanes" i a fer un ús responsable de totes les eines tecnològiques
 5. Facilitar l'estructura i l'organització (temps, recursos i espais) per fer possible una educació integral en tots els àmbits
6. Desvetllar i practicar els valors amb coherència en totes les àrees d'aprenentatge, comunicació i servei mitjançant les accions de pensar, sentir i fer



LÍNIA ESTRATÈGICA 1

Desenvolupar les múltiples dimensions de l'alumne i la seva experiència, potenciant les capacitats inherents i el compromís amb la realitat

Idea general

Es considera que l'educació hauria de contribuir al desenvolupament de competències a més d'impartir continguts. Les competències són les habilitats personals que permeten a l'alumne integrar-se amb èxit a la vida adulta. Es basen en un ensenyament interdisciplinari i pràctic, que va més enllà l'acumulació sistemàtica de coneixements.

Situació actual

Tot i que s'ha potenciat una educació de qualitat, hi ha aspectes que s'han d'aprofundir i desenvolupar, com ara la formació holística dels mestres. Cal una reflexió profunda sobre els alumnes d'avui dia, per poder trobar les claus d'actuació que guiïn la pràctica amb unes metodologies noves.

Proposta

El procés d'ensenyament i aprenentatge demana anar més enllà de l'aportació de més informació. Es tracta de modificar el punt de referència intern des del qual es percep la realitat. Com aconseguim moure aquest punt, cap una consciència més plena, és l'objectiu del nou paradigma educatiu. En altres mots, es tracta d'acompanyar el procés d'aprenentatge de cada dimensió, però vinculant cada contingut amb la seva corresponent comprensió, vivència i experiència dins de la persona. Això implica impulsar la formació del professorat en l'educació emocional, l'autoconeixement, la interioritat, la perspectiva de gènere..., ja que els professors tenen un paper fonamental en la promoció activa d'aquest procés.

El sistema educatiu ha de distingir entre les innovacions que són essencialment tècniques d'aquelles que són transformadores i que serveixen per fer realitat el nou paradigma educatiu. Des d'una perspectiva més ampla, podem identificar elements que ens animen i inspiren en aquesta nova proposta. Sabem que el món és un tot interdependent i que cal abordar l'educació centrada en la persona de l'alumne d'una manera multidimensional i transdisciplinar, cosa que demana desenvolupar les seves



capacitats, els seus somnis, els seus interessos i les seves habilitats, i potenciar les seves veritables aspiracions. Només així es podrà viure i celebrar els valors dels àmbits del ser, conèixer, conviure i fer en cada alumne.

Més enllà de la transmissió de coneixements, l'educació ha de fer possible que emergeixi tot el potencial que té cada alumne. Només així evolucionarà vers un sistema educatiu que desenvolupi el pensament intuïtiu, flexible, creatiu i autònom; en aprenentatge continu i amb esperit investigador; amb capacitat de comprendre el món i la seva complexitat per cooperar i transformar la societat.

La proposta inclou desvetllar la ment i el cor dels alumnes, és a dir, apostar per formar persones amb una ment clara i amb una gran connexió i amplitud interior. Una metodologia que lliga la consciència amb l'experiència, perquè així el coneixement transformi la persona, i la seva acció o el seu compromís siguin encertats.



DIMENSIÓ INTRA-PERSONAL

OBJECTIU 1

Un sistema educatiu que promou la connexió conscient amb el món interior per desenvolupar una interioritat lúcida i transformadora, orientada a l'autorealització.

DIMENSIÓ EMOCIONAL

OBJECTIU 2

Un sistema educatiu que potencia l'autoconeixement i la gestió emocional de l'alumne i de l'ecosistema educatiu per afavorir la salut i equilibrar el desenvolupament emocional amb el de les habilitats cognitives.

DIMENSIÓ INTERPERSONAL I SOCIAL

OBJECTIU 3

Un sistema educatiu que potencia la dimensió social i relacional des de l'ésser, i desenvolupa la consciència col·lectiva i del bé comú.

DIMENSIÓ VERBAL LINGÜÍSTICA

OBJECTIU 4

Un sistema educatiu que no sols desenvolupa la dimensió verbal lingüística sinó també tots els altres elements no verbals de la comunicació, com a mitjà d'expressió personal i font de plaer, i que fomenta el domini de la llengua catalana i promou l'educació plurilingüe i intercultural.

DIMENSIÓ LOGICOMATEMÀTICA

OBJECTIU 5

Un sistema educatiu que potencia en l'ensenyament l'aprenentatge de la matemàtica, la síntesi entre la intel·ligència racional i lògica (conceptes i eines matemàtiques) i la intel·ligència emocional (que suggereix, intueix i imagina diferents camins i estratègies).

DIMENSIÓ VISUAL ESPACIAL

OBJECTIU 6

Un sistema educatiu que fa aflorar la sensibilitat visual espacial a través de diferents llenguatges per expressar els afectes i les emocions i que ajuda a estar en harmonia, tot fomentant l'observació i l'empatia.



DIMENSIÓ ARTÍSTICA

OBJECTIU 7

Un sistema educatiu que fomenta l'educació artística i faci aflorar la sensibilitat artística de l'alumnat des de la vivència i la creativitat, com un mitjà per a l'exploració interior i la relació harmònica amb els altres i amb l'entorn.

DIMENSIÓ NATURALISTA I PAISATGISTA

OBJECTIU 8

Un sistema educatiu que potencia la consciència ecològica, l'estima pel territori i la bellesa de l'entorn natural i els paisatges on vivim, i que vinculi aquesta consciència amb l'experiència d'interioritat i amb el compromís del respecte.

DIMENSIÓ CORPORAL

OBJECTIU 9

Un sistema educatiu que desenvolupa l'autoconsciència corporal i l'autoregulació i l'escolta de la saviesa del cos propi i de l'altre, com a element clau de les relacions humanes saludables.

DIMENSIÓ EXISTENCIAL TRANSCENDENT

OBJECTIU 10

Un sistema educatiu que desvetlla i acompanya el desenvolupament de la interioritat, i que potencia la saviesa que ajuda els alumnes a integrar aquesta interioritat en la seva vida, conreant una relació profunda amb la dimensió misteriosa i sagrada de la realitat, transcendent i immanent alhora.



LÍNIA ESTRATÈGICA 2

Vincular els diferents entorns que conformen la xarxa educativa per a una educació sistèmica, multidimensional i transdisciplinar

Idea general

Els temps que vivim estan marcats per canvis molt accelerats i d'una gran complexitat. Avui, tant en l'educació formal com en la no formal, conviuen molts contextos culturals, socials i familiars molt diversos. Això implica que els professionals de l'educació, tant els equips directius, com els docents, o els educadors socials o els pedagogs, es veuen abocats a gestionar aquesta riquesa i varietat de contextos complexos per poder fer bé la seva tasca.

Situació actual

Hi ha un sistema centralitzat en la transmissió d'informació i coneixements que no té prou en compte la influència dels sistemes familiars i del context social i la implicació decisiva que tenen en el procés d'aprenentatge de l'alumne.

Proposta

Construcció d'un nou paradigma educatiu, amb una perspectiva teòrica i una metodologia que possibiliti als docents veure la realitat educativa com un tot interdependent, és dir, com un ecosistema format pels sistemes familiars, socials, culturals i històrics i que copsi la manera en què aquests vincles conformen la base dels processos d'aprenentatge i hi influeixen i repercuteixen.

Incloure els agents educatius formals i no formals, els escolars i els que actuen més enllà dels horaris lectius (esplais, organitzacions esportives, musicals, artístiques...) i també dels espais habituals (biblioteques, museus, esglésies...).

Promoure espais de trobada on compartir objectius, oportunitats i dificultats que, per la seva naturalesa transversal, superen l'abast del sistema educatiu però que l'afecten directament (famílies, escoles, xarxa educativa en general).

Potenciar un sistema que promogui la participació de diferents estructures i organitzacions de l'Administració i de la societat, compartint una mateixa funció educativa i generant sinergies i coresponsabilitats entre el teixit social i els diferents departaments de l'Administració.



OBJECTIU 1

Un sistema educatiu que reconeix la importància de la funció educativa de la família, que respecta la diversitat de procedències, identitats culturals i models de famílies dels alumnes, i que potencia l'aliança amb les famílies.

OBJECTIU 2

Un sistema educatiu que assumeix la responsabilitat i transformació de la nova realitat educativa emergent, que promou espais legals flexibles que permeten una diversitat educativa i curricular, amb una perspectiva integral i sistèmica.

OBJECTIU 3

Un sistema educatiu que potencia uns centres amatents a les noves realitats emergents, que s'adapta a les necessitats de les noves generacions, amb una visió sistèmica de xarxa que uneix esforços i diversitats, i un metabolisme organitzatiu ecològic i sostenible.

OBJECTIU 4

Un sistema educatiu que facilita el canvi de paradigma del model educatiu a través de la formació del professorat en els àmbits de l'autoconeixement personal, les etapes maduratives, les competències emocionals i les habilitats artístiques i socials.

OBJECTIU 5

Un sistema educatiu que potencia espais de comunicació i d'intercanvi social, a escala nacional i internacional, per transmetre i practicar els valors socials fonamentals.

OBJECTIU 6

Un sistema educatiu que forma els equips dels serveis educatius com a orientadors en aquest nou paradigma educatiu i fomenta la continuïtat i la coherència educativa entre els centres, la família i l'entorn.



LÍNIA ESTRATÈGICA 3

Promoure un aprenentatge competencial amb visió integral i sistèmica (ésser, conèixer, conviure i fer) i que respecti les etapes evolutives

Idea general

Les competències mobilitzen els coneixements i organitzen els processos d'ensenyament - aprenentatge: per a què ensenyem, què ensenyem, quan i com ensenyem, i també per a què, quan i com avaluem.

Situació actual

Freqüentment, l'adquisició de coneixements representa el centre de l'acció pedagògica. I consisteix, bàsicament, en una transmissió d'informació teòrica, poc experimental i està descontextualitzada de la relació directa amb la realitat. D'aquesta manera, l'alumne esdevé un simple receptor passiu, poc motivat, i no pas protagonista del seu aprenentatge.

Proposta

Un model educatiu competencial, que impliqui adquirir noves habilitats per construir relacions, assumir nous rols, adaptar-se, créixer i reposicionar-se en un món canviant, i que té la capacitat per reorganitzar allò que l'alumne ha après per tal que ho transfereixi a noves situacions i contextos, amb els llenguatges més escaients.

Un model educatiu que posi l'alumne en el centre de tota l'acció educativa. Per tant, un model que no prioritzi l'adquisició de coneixements, sinó que concebi l'educació com un tot que inclou, de manera personalitzada, tot allò que s'hi relaciona (etapes evolutives, programes, horaris, organització dels espais...).

Un model educatiu competencial que inspire i orienti les reformes educatives, tant en l'elaboració dels programes com en la definició de polítiques pedagògiques.



APRENDRE A SER

OBJECTIU 1

Un model educatiu que potencia la interiorització i l'atenció sostinguda, l'autoconeixement i el desenvolupament personal (autonomia, autoconcepte, autoestima...) i la dimensió interpersonal (empatia i habilitats socials).

APRENDRE A CONÈIXER

OBJECTIU 2

Un model educatiu que emfatitza els processos d'aprenentatge, amb sentit i significat, per arribar als continguts i les competències, d'una manera que desvetlla l'anhel d'aprendre al llarg de tota la vida.

APRENDRE A CONVIURE

OBJECTIU 3

Un model educatiu que promou i desenvolupa una convivència interdependent que potencia el bé comú i que ajuda a adquirir la capacitat d'actuar de manera compromesa i responsable amb la realitat.

APRENDRE A FER

OBJECTIU 4

Un model educatiu que promou, estimula i acompanya l'activitat dels alumnes i els ajuda a adquirir les habilitats i estratègies necessàries per respondre de forma adequada en els diferents contextos i situacions de la vida quotidiana i que apropi al jove al mercat laboral.



LÍNIA ESTRATÈGICA 4

Formar els alumnes perquè tinguin criteri audiovisual, que aprenguin el llenguatge de les “pantalles sanes” i a fer un ús responsable de totes les eines tecnològiques

Idea general

Ensenyar els alumnes a llegir i crear el llenguatge audiovisual de les “pantalles”, i ajudar-los a discernir el que veuen i a fer-ne un ús responsable, per créixer com a persones actives i responsables, amb criteri audiovisual.

Situació actual

Vivim en una societat envoltada de “pantalles” (televisió, videojocs, Internet, cinema, mòbils...), sobresaturada d'informació desordenada, que genera “soroll” mediàtic i impactes emocionals de tota mena. Lluny de ser un simple entreteniment banal, el missatge audiovisual és molt potent, va directament a l'inconscient de la persona, i per la velocitat amb què ens arriba no deixa temps al raonament i condiciona fins arribar a configurar en gran mesura l'imaginari col·lectiu i, per tant, la concepció del món i l'escala de valors. Els joves de les noves generacions són nadius digitals, són

usuaris de les noves tecnologies des de petits, però els hem d'ensenyar a fer-ne un ús responsable i a saber racionalitzar i interpretar els mitjans i els llenguatges audiovisuals per saber com els afecten.

Proposta

Les “pantalles” tenen un gran potencial com a transmissores de valors i de coneixement, i per tant com a eina pedagògica. Els professionals de l'audiovisual n'han de ser conscients i crear continguts de qualitat perquè les pantalles no només entretinguin sinó que també informin i eduquin responsablement. De la mateixa manera, els professionals de l'educació han de ser conscients del potencial que tenen les “pantalles” i de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'educació en coneixements i en valors dels nens, nenes i joves d'avui en dia, i com aquestes tecnologies incideixen inevitablement en la seva tasca pedagògica i la transformen.



OBJECTIU 1

Un sistema educatiu que desenvolupa l'accés, l'aplicació i la millora de les noves tecnologies a les escoles i que potencia les destreses en l'ús responsable dels recursos digitals.

OBJECTIU 2

Un sistema educatiu que forma en el llenguatge audiovisual, ensenya a distingir la qualitat i a discernir entre realitat i ficció, opinió i fet, i informació i coneixement, i que desperta l'esperit crític en els joves.

OBJECTIU 3

Un sistema educatiu que ajuda a prendre consciència de l'impacte que tenen les noves tecnologies en les persones i de la seva importància com a eina de transformació social, i que promou "pantalles sanes" que equilibren el vessant pedagògic (les eines) i el social (hàbits sans i d'ús responsable).

OBJECTIU 4

Un sistema educatiu que utilitza les noves tecnologies i el llenguatge audiovisual en les matèries i activitats en què s'escaigui, de manera transversal, potenciant la creativitat la capacitat de comunicació.

OBJECTIU 5

Un sistema educatiu que potencia l'intercanvi, la participació i el treball en xarxa entre centres docents (locals i del món), potenciant la capacitat de comunicar i de treballar de forma col·laborativa, de la mà de les noves tecnologies i utilitzant les eines de comunicació interpersonal.



LÍNIA ESTRATÈGICA 5

Facilitar l'estructura i l'organització (temps, recursos i espais) per tal de fer possible una educació integral en tots els àmbits

Idea general

Els centres escolars tenen una estructura organitzativa formalment establerta, pensada perquè l'organització coordini la seva activitat i dugui a terme les tasques necessàries per anar assolint els propòsits que té plantejats. La idea d'estructura comporta la d'un tot, dividit en parts articulades i ordenades per instàncies interrelacionades, per aconseguir els objectius proposats.

Situació actual

L'organització actual es pot dotar de més recursos i models per atendre adequadament la diversitat de l'alumnat tant e el vessant acadèmic com en els aspectes emocionals, per ajudar-lo a desenvolupar el seu potencial inherent.

Proposta

L'estructura d'un centre configurarà el caràcter del centre. Emparats en l'autonomia que cada centre ha de tenir, podem definir una organització i una estructura basades en la col·laboració entre professor i alumnes, l'exploració i l'intercanvi, l'esforç i la diversitat, amb uns espais i uns temps oberts, integradors i responsables, desenvolupant l'esperit crític i el compromís social. Una estructura oberta a la realitat exterior de l'entorn on el centre escolar està incardinat, que desvetlli actituds i ajudi al desenvolupament d'aptituds d'aprenentatge innovadores, creatives i autònomes.



OBJECTIU 1

Un sistema educatiu que desenvolupa programes de formació fora de les escoles, amb unes noves estructures i uns horaris més flexibles.

OBJECTIU 2

Un sistema educatiu que potencia l'autonomia de centre i la seva adaptació a la realitat de l'entorn, la qual cosa inclou tots els aspectes del seu metabolisme ambiental (energia, aigua, residus, materials, aliments, etc.).

OBJECTIU 3

Un sistema educatiu amb plans de formació permanent per al professorat, els equips directius i els de suport, que potencien la construcció de les seves identitats respectives en el nou paradigma educatiu.

OBJECTIU 4

Un sistema educatiu que potencia unes estructures organitzatives de centre flexibles, amb la participació activa de tota la comunitat educativa.

OBJECTIU 5

Un sistema educatiu amb una inspecció que acompanya de manera constructiva als educadors en aquest procés de canvi.



LÍNIA ESTRATÈGICA 6

Desvetllar i practicar els valors amb coherència en totes les àrees d'aprenentatge, comunicació i servei mitjançant les accions de pensar, sentir i fer

Idea general

Els valors construeixen, dinamitzen, normalitzen, dignifiquen i orienten el comportament de l'alumne amb si mateix, en la relació amb els altres i amb l'entorn. Els valors tenen una gran influència en les decisions que tota persona pren i configuren la seva personalitat al llarg de la vida.

Situació actual

L'educació en valors desenvolupa programes formatius bàsicament des de l'aprenentatge cognitiu. Els alumnes coneixen el significat de la responsabilitat, l'esforç, la tolerància a allò diferent, la solidaritat, l'emprenedoria, etc. Ara caldria anar més enllà i propiciar-ne la vivència. Els valors han de ser sentits, viscuts com una realitat inherent en ells, i així es produirà una veritable comprensió i transformació interior ni la seva projecció social en els entorns on viuen.

Proposta

L'educació en valors implica:

Integrar i vincular tres nivells essencials: cap (ment), cor (sentiment) i cos (acció).

Considerar que la vivència dels valors és en l'interior de la persona i, per tant, que cal fer un acompanyament de l'alumne perquè pugui desvetllar-los, viure'ls i aplicar-los.

Conèixer-se a si mateix i conèixer l'entorn i potenciar el coratge i la determinació per transformar i crear una nova societat, més justa i solidària.

Tenir en compte la diversitat (sense fer diferències de gènere o de cap altre tipus), de tal manera que aquesta visió ocupi un lloc primordial, atès que tothom s'ha de sentir inclòs i acollit i, des d'aquesta pertinença, compromès.

Potenciar el bé comú i els valors referits a l'aprenentatge/servei. Cercar la millora de la realitat, potenciant el fet de saber prendre decisions i de col·laborar des de la cooperació. D'aquí neix l'esperit d'emprenedoria.



Cal dir que tots els valors que explicitem a continuació poden semblar simplement valors intrínsecs o finalistes i aquest és el risc que podem córrer si no cuidem els valors instrumentals, com són l'esforç, l'autoresponsabilitat, el compromís, la participació, l'abnegació, l'acceptació del límit, la feina ben feta, la disciplina, l'eficiència, entesa com la capacitat de desenvolupar amb diligència les pròpies tasques o l'eficàcia, que implica la capacitat de respondre amb agilitat a les demandes dels altres.

Aquests valors no solament han d'estar en coherència amb els valors proposats, sinó que s'han de promoure com a instruments que faciliten la consecució final de les coses; és a dir, calen la constància, la feina ben feta, la coherència i la continuïtat temporal encara que la utilitat no sigui percebuda immediatament. No hi ha d'haver discontinuïtat entre uns valors i els altres, com no hi ha drets sense deures, ni un bon funcionament quotidià sense l'adquisició dels hàbits de disciplina, d'estudi, d'organització, L'educació en valors instrumentals permeten fer el que cal fer en el dia a dia. I alhora, els valors finalistes i intrínsecs donen plenitud i sentit a les nostres vides.

L'educació en valors instrumentals (feina ben feta, disciplina, constància...) és, avui, si més no tan important com l'educació en valors finalistes (solidaritat, tolerància, respecte al diferent...).

Tots els projectes educatius, els currículums i l'àmbit de la vida escolar haurien d'estar impregnats d'aquests valors.



OBJECTIU 1

Un sistema educatiu que:

- ajuda a **reconèixer la singularitat** pròpia de cada alumne (caràcter, temperament i personalitat) per potenciar la capacitat de ser **lliure i coresponsable** en les pròpies opcions de vida.
- conrea la veritable **saviesa** (coneixement i amor) potenciant ments obertes, esperit crític, atenció plena i coherència.
- ajuda a actuar amb **autenticitat**, treballant el reconeixement i el desenvolupament de les capacitats, els talents i les potencialitats pròpies, portadores de **confiança, coratge i esperit emprenedor**.
- afavoreix la **voluntat** (aspiració de l'ésser), des d'una tria conscient i lliure, que ajuda a créixer amb capacitat de superació davant dels reptes i els conflictes i que fomenta la **resiliència, l'esperit de superació i l'emprenedoria**.
- ensenya a ser **autònom** des del coneixement personal i des de la capacitat per veure l'altre, de manera que desplegui **actituds de solidaritat i cooperació**.
- desenvolupa la relació entre els dos hemisferis del cervell (lògic i emocional), de manera que afavoreix la **creativitat, la intuïció i la presa de decisions** (assertivitat) en tots els àmbits.
- desenvolupa l'**esperit crític**, accepta la **realitat complexa** i diversa, i ensenya la inclusió de la diferència com a generadora de **respecte, acceptació**, pau i cohesió social, per transformar-se un mateix i transformar la realitat amb **responsabilitat**.
- potencia la **percepció conscient** (capacitat de rebre de manera oberta) i obra la **sensibilitat** que permet tocar l'ànima de les coses i dóna **coherència i sentit a l'acció**.
- s'implica en la millora de l'entorn, partint de les necessitats reals de la comunitat, tot fomentant el **respecte, l'empatia i el compromís**.
- acompanya els alumnes en el procés d'adquirir una nova percepció de si mateixos i dels altres, la de la seva **bondat** inherent.
- ajuda a desvetllar els sentiments propis de **generositat, empatia i compassió**, valors que desenvolupen una mirada bondadosa vers els altres i el món.
- potencia "l'**esforç desitjat**", tot vinculant-lo a un objectiu valuós, de tal manera que permet acceptar-lo no pas com a sacrifici sinó com a territori necessari per transitar-hi un temps, amb **paciència, constància, perseverança, dedicació i amor**.
- potencia el **corage** i la **valentia** per no recular davant de les inevitables dificultats o frustracions que la vida ofereix

